

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



„I Z NÁS BUDOU
DOSPĚLÍ“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VRČEŇ,
OKRES PLZEŇ – JIH, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

**Základní škola Vrčeň, okres Plzeň – jih, příspěvková
organizace**

Vrčeň 43, 335 41 Vrčeň

Mgr. Pavel Maršalík - ředitel školy

371 591 563

zs@vrcen.cz

www.vrcen.cz

IČ: 75 00 50 00

IZO: 115 500 235

RED – IZO: 600 070 409

Koordinátor tvorby ŠVP: ředitel školy

Motivační název ŠVP: I z nás budou dospělí

1.2 Zřizovatel

Obec Vrčeň

Vrčeň 1, 335 41 Vrčeň

Petr Mašek – starosta obce

371 591 447

1.3 Platnost dokumentu

Dokument platí od 1.9.2007.

2. Charakteristika školní družiny

ŠD při Základní škole ve Vrčeni má vlastní prostory v přízemí školní budovy. Jde o vesnickou školu s 1. – 5.ročníkem, kde se slučují ročníky dle počtu žáků, navštěvovanou místními žáky a žáky z okolních obcí. ŠD je rozdělena do dvou oddělení. V každém oddělení pracuje jedna paní vychovatelka. Kapacita obou oddělení je 60 žáků s platností od 1.1.2010. Školní družina zabezpečuje smysluplné vhodné a vědomé využití volného času dětí.

2.1 Účastníci zájmového vzdělávání

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti; účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

2.2 Materiální podmínky školní družiny

Školní družina se nachází v přízemí budovy ZŠ, kde k jejímu provozu slouží herna a pracovna. Součástí družiny je i menší sklad s pomůckami, hračkami a materiálem. Herna je vybavena novým nábytkem, televizorem, videem a DVD přehrávačem. Protože prostor družiny je dost stísněný pro počet zapsaných dětí, jsou využívány i další prostory školy. Především dobře vybavená tělocvična (ke sportování, ale i k různým akcím – besídky, karnevaly, soutěže, hry). Často využívaným prostorem je školní zahrada. Slouží k rekreačním činnostem, ke sportovnímu vyžití dětí, k setkávání s rodiči a k dalším činnostem. Další využívaný prostor je II. třída v prvním patře budovy ZŠ, kde mohou děti získávat informace na počítačích (internet), procvičovat své vědomosti z různých předmětů. V těchto prostorách probíhají i některé kroužky. Důležité je i okolí školy, kam často vychází družina za poznáváním přírody na soutěže a orientační činnosti. Bohužel zatím chybí ve vesnici víceúčelové hřiště, kterého by družina mohla využívat.

Určení místa pro aktivity školní družiny:

- místnosti školní družiny v přízemí školy
- II.třída v 1.patře školy (zájmové kroužky, práce na počítačích apod.)
- Školní zahrada
- Tělocvična školy

2.3 Personální podmínky

Činnost školní družiny zabezpečují dvě vychovatelky, které svým vzděláním splňují podmínky pro práci s dětmi ve školní družině.

Katalog prací:

Průběžně se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické, tělovýchovné, rukodělné apod. v rámci školení Krajského centra vzdělávání. Pravidelně navštěvují pg. rady svolané ředitelem školy. Svou pracovní dobou plně zabezpečují provoz družiny (06:45 – 07:30 x 11:25 – 16:30).

Ze školní družiny mají děti možnost odcházet na několik zájmových kroužků, které škola nabízí (modelářský, míčové hry, počítačový, keramický kroužek, kroužek dovedných rukou, požárnícký kroužek, náboženství). Chod těchto kroužků zabezpečují pedagogičtí pracovníci školy a někteří zákonní zástupci žáků.

Obě vychovatelky spolupracují s vyučujícími ZŠ i s rodiči dětí. Nepřítomnost vychovatelek (nemoc, školení...) zabezpečují pedagogičtí pracovníci základní školy.

Spolu s učiteli ZŠ zabezpečují vychovatelky přesuny dětí do školní jídelny a dozory na obědech.

2.4 Výchovně vzdělávací činnost

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Navazují na bohaté zkušenosti z výchovné práce vychovatelek. Velký důraz klademe na spolupráci s kolegy a kolegyněmi z 1. stupně (zastupování, předávání si zkušeností, pomoc při větších akcích ŠD), s rodiči (sponzorská pomoc, organizační pomoc při zajištění některých akcí).

Činnosti v ŠD jsou zejména pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit, zaměřených na rozvoj pohybových, estetických a intelektuálních oblastí, ale také na respektování odlišností mezi dětmi a prevenci negativních jevů v dětském kolektivu (ničení hraček, nevhodná neslušná slova, šikana a neochota spolupracovat). Dále také umožňujeme odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Snažíme se vést děti k ohleduplnosti, k dospělým, ke starým lidem, respektovat se a navzájem si pomáhat.

Všechny aktivity jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě dětí. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání (oběd, relaxace, pobyt venku).

Příležitostné akce jsou pro obě oddělení družiny (karneval, vítání jara, čarodějnice,....)

Spontánní aktivity jsou průběžné – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje v určeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnost ranních a koncových družin

Odpočinkové činnosti kompenzují jednostrannou zátěž školního vyučování nejen klidovou činností, ale i aktivním přístupem.

Příprava na vyučování, vypracovávání domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané poznatky a vědomosti

2.5 Zdravý životní styl dítěte ve školní družině

- zdravé prostředí prostorů užívaných ŠD – odpovídající osvětlení, teplo, čistota (úklid společných prostor po skončení vyučování – úklid třídy, vynesení odpadků, úklid WC, šaten, chodeb), větrání
- ochrana žáků před úrazy – poučení o bezpečnosti na začátku školního roku a před každou činností a akcí ŠD
- vyvážený poměr činností relaxačních, odpočinkových a aktivních
- vhodný stravovací a pitný režim – stravování je dle platné vyhlášky o školních jídelnách, pitný režim zajistí žáci z domova
- dostupnost prostředků 1.pomoci
- rozvíjení hygienických a pracovních návyků – upevňování prvků sebeobsluhy
- umožnění přiměřeného pobytu venku za vhodných povětrnostních podmínek a stavu ovzduší
- poskytování dostatku volného pohybu venku i ve třídách
- pěstování pocitu důvěry a bezpečí v prostředí ŠD
- poskytování vhodné péče dětem, které zůstávají v družině poslední, tak, aby nepocítovaly stres, osamění
- upozorňování na případná nebezpečí i mimo ŠD a učení, jak se zachovat

2.6 Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve školní družině

Žáci i rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem ŠD, se školním řádem a řady dalších využívaných prostor (tělocvična). Všechny obsahují prvky bezpečného chování dětí ve ŠD.

Počet žáků jednoho oddělení ŠD nesmí přesáhnout 30 dětí. Při vycházce či jiné činnosti s počtem dětí vyšším než 25 dětí je zabezpečen pomocný dozor či dohled. Děti jsou průběžně seznamovány z bezpečností při hrách a jiných činnostech.

Děti vždy oznamují vychovatelkám z jakého důvodu opouštějí místnost – prostor (odchod na WC, pro svačinu, pití, ...). Děti odcházejí ze ŠD domů podle údajů na platné přihlášce (čas, způsob odchodu). Jinak je žák uvolněn pouze s rodičem nebo podle písemné omluvenky řádně vyplněné a podepsané rodiči. Na omluvence musí být datum a čas, který udává, kdy má být žák uvolněn i způsob odchodu (samo, autobusem, s prarodičem, ...).

Vychovatelky dbají také o bezpečnost emoční a sociální, zajišťují, aby se děti cítily ve ŠD bezpečně a plnohodnotně. Snaží se podchytit jakékoliv náznaky hrubého chování, šikany a zamezit jejímu šíření.

Vychovatelky jsou pravidelně proškoleny v oblasti BOZP a PO.

Děti jsou poučeny o bezpečných přesunech (jídelna), o nebezpečí úrazu el. proudem (zákaz jakéhokoliv zásahu dětí do el. sítě). Děti jsou varovány a poučeny o nebezpečí styku s neznámými lidmi a o výjimečných situacích. O poučení žáků je veden zápis, který je součástí výchovného přehledu.

Další pravidla BOZP platí stejná jako pro školu – žáci jsou vždy poučeni před danou činností o bezpečnosti práce.

2.7 Ekonomické podmínky školní družiny

ŘŠ stanoví vnitřním nařízením ZŠ Vrčeň výši úplaty (Vyhláška 74/2005, § 11, odst. 1 – 4) za pobyt ve školní družině (zahrnou i děti, které chodí na nepravděpodobnou činnost a stanovit jim výši úplaty za 1 den pobytu, ať jsou v ŠD hodinu nebo celý den).

Výše úplaty nesmí překročit 120 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti.

Veškeré finance vybrané takto stanovenou úplatou jsou určeny pro potřeby ŠD – nákup materiálu spotřebního (nikoliv vybavení nábytkem apod.)

Úplata je placena 2x za školní rok (od 1.9. do 31.1. a od 1.2. do 30.6.).

Za první pololetí je posledním dnem splatnosti 30.11. a za druhé pololetí 31.5.

Žáci, jejichž zákonní zástupci prokáží, že pobírají sociální příspěvek, mohou být od úplaty za ŠD osvobozeni.

Při zvýšení nákladů na provoz školní družiny může ředitel školy úplatu navýšit se souhlasem zřizovatele, ale zároveň dopředu informovat zákonné zástupce dětí.

2.8 Podmínky přijímání žáků

Podmínkou přijetí do družiny k pravidelné docházce je skutečnost vyplnění závazné přihlášky do družiny, kde musí být uveden rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny.

Umístění do ŠD bude podle tohoto pořadí do počtu 60 žáků:

1. žáci z 1.ročníku ZŠ Vrčeň
2. žáci ze 2.-5.ročníku ZŠ Vrčeň
3. žáci 1.stupně ZŠ jiných škol
4. žáci 2.stupně, kteří nejsou zapsáni v nějakém školním klubu

O přijetí do školní družiny rozhodne ředitel školy.

2.9 Průběh a ukončování vzdělávání

Po ranním vstupu dítěte do budovy školy sleduje jeho přezouvání a svlékání v šatně paní uklízečka, která u vchodu vykonává ranní dozor. Poté přicházejí děti do školní družiny, kde probíhá ranní provoz a přivítá se s vychovatelkou pozdravem a podáním ruky.

Provoz ranní družiny probíhá v době od 6.45 hod do 7.30 hod.

Jedná se převážně o činnosti odpočinkové.

V 7.30hod. se po jednotlivých ročnících postupně / po úklidu použitých her / děti řadí u dveří ,pozdravem se loučí s vychovatelkou,jdou do šatny pro aktovky a odcházejí do tříd na vyučování.

Odpolední blok zájmových činností zahajujeme od 11.25 hod.

Děti přebírají paní vychovatelky od učitelů ve třídách nebo ve školní jídelně. Starším žákům končí obvykle vyučování o hodinu nebo o dvě hodiny později . Ty pak z jídelny přivádějí do družiny jejich vyučující nebo dozor konající pedagogové. Po skončení vyučování ve 12.45 hod nebo ve 13.40 hod. přicházejí žáci ze třídy do družiny ,případně na školní zahradu, již samostatně.Vzhledem k tomu, že jde o starší žáky, zodpovídají při přesunu za bezpečnost sami.

Při vstupu děti jednotlivě oznámí vychovatelce svůj příchod do družiny.

Obvyklý průběh aktivit při odpoledních činnostech

11.25 - 12.10 hod. : dozory při obědě

12.10 - 13.00 hod. : odpočinkové činnosti

13.00 - 15.00 hod. : zájmové činnosti

15.00 - 16.30 hod. : odpočinkové a zájmové činnosti

Obě oddělení ŠD jsou spojována v 15.00 hod.

Odchody dětí ze ŠD probíhají dle ustanovení na přihláškách nebo písemné omluvence o aktuální změně.

2.10 Délka vzdělávání:

Ranní družina (6,30 – 7,30 hodin), polední provoz (11,25 – 13,00 hodin stanoveno rozvrhem hodin), odpolední družina (13,00 – 16,30 hodin).

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel školy přerušit činnost družiny v době školních prázdnin. Družina může vykonávat činnost i ve dnech pracovního volna. Družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

3. Charakteristika ŠVP

ŠVP pro školní družinu ZŠ Vrčeň vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Vrčeň, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

Klidná, rodinná škola, otevřená všem dětem a rodičům. Cílem je usnadnit dětem přechod z MŠ na 1. stupeň ZŠ a připravit děti na vstup na 2. stupeň ZŠ.

Jsme školou bez konkrétního zaměření.

3.1 Cíle vzdělávání ve školní družině

Cílem vzdělávání ve ŠD jsou spokojené děti, vedené vychovatelkami k jejich rozvoji v oblasti sociální, mravní, znalostní i duchovní, tak, aby toto vedení pro ně bylo přínosem v jejich společenském i osobním životě.

Cílem vzdělávání dle ŠVP by měl být zdravý fyzický i psychický vývoj dítěte, který by mu umožňoval získat učení a poznání osvojování dovedností a získávání postojů.

Vzdělávání vést v duchu demokracie, základních lidských práv a svobod. Své působení zaměřit na poznávání a ochranu životního prostředí, zdravého životního stylu, poznávání místních i cizích tradic.

Upevňovat zásady slušného chování (úcta, pozdrav, poděkování, prosba, omluva), vztahů mezi dětmi (odhalování a zamezování šíření šikany).

Vést děti k ohleduplnosti, k dospělým, ke starým lidem, respektovat se a navzájem si pomáhat. Učit děti uplatňovat svůj názor a respektovat názor jiných.

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

V souladu s těmito cíli vést děti k vhodnému a vědomému využívání volného času.

3.2 Obecně vzdělávací cíle

Cíl	Prostředek k dosažení cíle
<p>Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek)- knihovna, internet, exkurze, školní a třídní knihovny • Propojení informací se skutečným životem, reakce na práce dětí • Práce s informacemi • Samostatnost, organizace vlastní činnosti • Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost • Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu • Smysl vlastní práce • Účast na organizaci vzdělávání • Práce v motivujícím prostředí • Práce s přiměřeným učivem • Hodnocení formou zpětné vazby, samohodnocení • Poukázání na to, co žák zvládá • Výuka bez situací nerovnosti a ponížení • Stavení dílčích cílů • Zařazování metod, které podporují zvědavost • Využívání kladného hodnocení • Podporovat motivaci k učení • Osobní příklad
<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. • Uplatňování mezipředmětových vztahů • Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám • Praktická cvičení • Uplatňování základních myšlenkových operací- srovnávání, třídění, analýzy, syntéza, zobecňování, abstrakce • Rozvíjení schopnosti logického uvažování
<p>Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků apod.) • Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) • Základ spolupráce a společného prožívání • Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným • Práce v týmu
<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce • Atmosféra demokracie a přátelství • Kooperativní učení, spolupráce ve výuce • Osobní odpovědnost za výsledky společné práce • Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy • Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

<p>Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí • Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii • Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání • Vhodnou formou prosazovat své zájmy • Učit se argumentovat přiměřeně ke svému věku
<p>Vytvářet u žáků potřeb projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učit se chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí • S pomocí dospělých řešit své citové vztahy a citlivě usměrňovat • Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city • Učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
<p>Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • Dodržuje pravidla práce s náčiním a pomůckami • Chrání zdraví své i druhých • Chrání životní prostředí • Dodržuje kulturní a společenské hodnoty • Sebeovládání, sebehodnocení, sebeuspokojení a sebeúcta • Oceňuje výsledky druhých • Dodržování základních hygienických návyků • Zapojení do ekologického třídění odpadu
<p>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování přesvědčení druhých lidí • Empatie – vcítit se do pocitů druhých • Váží si hodnot druhých • Respektuje individuální rozdíly žáků • Poskytuje pomoc a chová se zodpovědně • Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví • Zapojuje se do kulturního dění školy, obce • Respektuje národnosti menšiny a jejich kulturu
<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutovat o výsledcích své práce • Umět pracovat s vlastní chybou • Sledovat vlastní pokrok • Účast v celorepublikových soutěžích – seberealizace žáků • Umět přijmout hodnocení od druhých • Znáť své možnosti (nepodceňovat se)

3.3 Klíčové kompetence v jednotlivých zájmových a dalších činnostech

Klíčovými kompetencemi se utváří profil absolventa naší školy (znalosti, schopnosti, dovednosti a postoje). Školní družina je součástí školy, a proto jsou klíčové kompetence stejné jako u základní školy.

3.3.1 Kompetence k učení

Školní ozn.	Název kompetence	
A 1	Vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení	Učíme se učit; problémové úkoly; projekt – pokus, vyhledává informace, zápis; skupinová práce; postup práce
A 2	Plánuje	
A 3	Organizuje	Skupinová práce; práce ve dvojicích; řídí skupinu; funkce ve skupině - vedoucí skupiny
A 4	Ochotný k dalšímu učení	Radost z práce; těší se do školy; tajenky
A 5	Vyhledává a třídí informace	Slovní úlohy; encyklopedie, problémové úkoly; psaní poznámek
A 6	Propojuje informace	Diktát; gramatika, algoritmy řešení; jednotky míry, měření;
A 7	Systematizuje informace	mezipředmětové vztahy; slovní úlohy; tabulka; vlastní poznámky; číselná osa
A 8	Operuje s termíny, znaky a symboly	Sloh – znaky a symboly; slovník; slovní úlohy; geometrie; převody jednotek; tabulky; grafy; herbář; noty
A 9	Dává věci do souvislostí	Diktát; gramatika; slovní úlohy; zákony přírody; ekologie; dějiny
A 10	Vytváří komplexní pohled na jevy	Větný rozbor; glóbus, časová přímka; globální pohled na svět
A 11	Pozoruje	Pokusy; ukázky cvičení
A 12	Experimentuje	Pokusy
A 13	Porovnává	Vlastní výkon; výsledky skupinové práce; prezentace práce před ostatními; pokusy; výsledky práce
A 14	Kriticky posuzuje	Vlastní výkon; hodnotí práci jiných; nevysmívá se ostatním, při svých chybách se nevymlouvá; v hodnotí svoji výtvarnou práci a výrobek
A 15	Vyvozuje závěry	Gramatické poučky; úsudkové řešení slovní úlohy; uzná svoji chybu
A 16	Poznává smysl a cíl učení	Slohový útvar; čte knihy; přítel z cizí země; peníze; manipulace s nimi; řešení úvěrů; recepty na vaření; měřítko mapy; poznání rostlin a živočichů; porozumění přírodě; opakování dějin po současnost; zpívání doma a na táboře; dokáže získané vědomosti a dovednosti využít v praxi; výrobek pro rodiče; umí hry
A 17	Má pozitivní vztah k učení	Referáty; projekty; referáty; knihy k tématu; knihy z domova
A 18	Posuzuje vlastní pokrok	Sebehodnocení; konverzace v jazyce; složitější příklady; výkon ve sportovních disciplínách
A 19	Zdokonaluje se	
A 20	Kriticky hodnotí své učení	Ranní kruh; zhodnotí použitý postup práce; magické čtverce a pyramidy; závěry pokusů a pozorování
A 21	Diskutuje o výsledcích svého učení	
A 22	Řídí vlastní učení	Samostatná práce; vybírá si činnosti; skupinová práce s vlastním postupem a zadaným cílem; čas k práci při hodině a odpočinek při přestávce
A 23	Využívá informace v procesu učení, tvůrčí činnosti a životě	Školní projekt; konkrétní úkoly ze života; pokusy; reálné předměty z přírody

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

Školní ozn.	Název kompetence	
B 1	Vnímá problémovou situaci	Větný rozbor; rozbor problému – rozhovor, diskuse; slovní úlohy; ekologie
B 2	Rozpozná problém	Samostatné čtení zadání úkolu; slovní úlohy
B 3	Pochopí problém	Samostatné čtení zadání úkolu; slovní úlohy
B 4	Přemýšlí o nesrovnalostech	Slovní úlohy s informacemi navíc; nákres řešení; ekologie
B 5	Promyslí a naplánuje způsob řešení	
B 6	Využívá vlastní úsudek a zkušenost	Projekt; odhady výsledků; spoléhá na vlastní zkušenost; příklady z praxe – jednoduché stroje
B 7	Vyhledá informace	Čtení s porozuměním; práce s encyklopediemi; ohrožené druhy – práce na PC, ZOO; dějiny
B 8	Hledá shodné, podobné a odlišné znaky informace	Čtení s porozuměním; geom.útvary; řešení obměněných slovních úloh; životní prostředí – rostliny, živočichové – stejné znaky a rozdílnosti; dějiny
B 9	Hledá různá řešení	Význam slov Slovní úlohy s více řešeními
B 10	Nenechá se odradit nezdarem	Hledání v knihách, encyklopediích; snaha dosáhnout stanoveného cíle i přes drobné nezdary; tajenka a její vyřešení
B 11	Vytrvalost řešení problému	
B 12	Samostatně řeší problém	Samostatná práce; hledání informací
B 13	Volí vhodné postupy řešení	
B 14	Užívá logiku, matematiku a zkušenost	Příklady ze života; slovní úlohy; zlomky; používá záznamy, zapisuje poznatky; jednoduché stroje; fyzikální jednotky
B 15	Prakticky ověřuje správnost řešení	Geometrie; znázornění slovních úloh; pokus
B 16	Postup aplikuje na jiný problém	
B 17	Sleduje vlastní pokrok	Sebehodnocení; slovní zásoba; 1.roč – sešit CO UMÍM; žákovské portfolio
B 18	Kriticky myslí	Zhodnotí své chování a práci – dotazníky, ranní kruh
B 19	Uvážlivě se rozhoduje	Řešení úkolů, skupinová práce, samostatná práce
B 20	Rozhodnutí dokáže obhájit	Diskuse; skupinová práce
B 21	Nese zodpovědnost za svá rozhodnutí	Přijme hodnocení; přijme odměnu nebo trest; vyrovná se s nezdarem;
B 22	Umí zhodnotit své výsledky	Sebehodnocení

3.3.3 Kompetence komunikativní

Školní ozn.	Název kompetence	
C 1	Formuluje myšlenky a názory	Vyprávění; popis; komunikace; čtení s porozuměním; vytváří a řeší slovní úlohy; ranní kruh
C 2	Výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje písemně i ústně	Sloh; vyprávění o historických osobnostech a jevech
C 3	Umí naslouchat, porozumí jim	Vypravování zážitku; skupinová práce

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň

Školní družina ZŠ Vrčeň

C 4	Vhodně reaguje	Pravidla chování a jejich dodržování; udržení pozornosti
C 5	Zapojuje se do diskuse	Ranní kruh; řešení SÚ; hledá postup práce; diskuse na dané téma;
C 6	Obhajuje svůj názor	
C 7	Vhodně argumentuje	
C 8	Rozumí textům, záznamům a materiálům	Čtení s porozuměním; tiché čtení; poslechy CD, rodilí mluvčí, četba v originálech; vlastní poznámky
C 9	Užívá gesta, zvuky a jiné prostředky	Sloh; dramatizace; řeč těla – při hrách
C 10	Využívá média	PC – výukové programy, video, DVD, internet; počítačový kroužek; vyhledává informace
C 11	Aktivně se zapojuje do společenského dění	Recituje; vystupuje i mimo školu; sestavuje přání v Čj i Aj; plánuje výlet; besídky; podílí se na výzdobě školy
C 12	Využívá komunikativních dovedností k vytvoření vztahů a spolupráci	Rozhovor; diskuse; dialog; ranní kruh; popis předmětu, vyprávění; improvizace, rozhovory; vysvětlení postupu

3.3.4 Kompetence sociální a personální

Školní ozn.	Název kompetence	
D 1	Spolupracuje ve skupině	Ve všech předmětech skup.práce; společný výrobek na výstavu, jarmark; sportovní družstvo, tým; rozdělení rolí ve skupině
D 2	Vytváří pravidla práce v týmu	
D 3	Pozitivně ovlivňuje kvalitu práce v týmu	
D 4	Vytváří příjemnou atmosféru	Kultivovaný slušný projev; příjemné prac. prostředí
D 5	Je ohleduplný	Pravidla chování; přestávky – chování; neponižuje spolužáky; listina práv a svobod; pravidla her
D 6	Má úctu	Tradice a jejich udržování; projekty; úcta k sobě, k jiným dětem i k dospělým; dokáže pochválit; listina práv a svobod
D 7	Upevňuje mezilidské vztahy	Komunikace; pravidla chování; čestné jednání
D 8	Poskytne pomoc	Přestávka i hodiny; od dětí i učitele; 1.pomoc zraněnému; telefonování; přestávka i hodiny; pomoc od dětí i učitele
D 9	Požádá o pomoc	
D 10	Přispívá k diskusi	Ranní kruh; rozhovor s maňáskem; týmová nebo skupinová práce
D 11	Má potřebu spolupracovat	
D 12	Oceňuje zkušenosti jiných	Vyjadřování k výkonu jiných
D 13	Respektuje jiný názor	Mezilidské vztahy
D 14	Čerpá poučení z názoru jiných	Dějiny
D 15	O sobě myslí pozitivně	Člověk a okolí
D 16	Zvyšuje si sebedůvěru a samostatnost	Sebeúcta; sebereflexe; odpočinek; tolerance
D 17	Ovládá svoje jednání a chování	Tolerance; menšiny; různé národnosti
D 18	Dosahuje sebeuspokojení a sebeúcty	Odpočinek; relaxace
D 19	Diskutuje	Sloh

3.3.5 Kompetence občanské

Školní	Název kompetence	
--------	------------------	--

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

ozn.		
E 1	Respektuje přesvědčení jiných	Menšiny; tradice; národnosti; náboženství
E 2	Umí se vcítit do situace jiných	Čtení; chápe emoce jiných; vyjádření pocitu; výroba dárku
E 3	Váží si vnitřních hodnot druhých	
E 4	Odmítá útlak a hrubé zacházení	Pravidla chování – brání sebe i druhé; listina práv a svobod; hry; brání se – vědomě neublíží, snaží se získat pomoc; školní řád; třídní a školní pravidla
E 5	Umí se postavit proti fyzickému i psychickému násilí	
E 6	Respektuje zákony a normy	
E 7	Uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu	
E 8	Je zodpovědný	Plní povinnosti – domácí úkoly a příprava na výuku
E 9	Poskytne pomoc	Při neznalosti učiva ve škole; 1.pomoc zraněnému; tolerance
E 10	Chová se zodpovědně v krizových situacích	Hry; projekt o chování v mimořádných situacích; požární poplach
E 11	Respektuje, chrání a oceňuje tradice	Návštěva muzea; projekty
E 12	Respektuje, chrání a oceňuje kulturu i historické dědictví	
E 13	Je tvořivý	Sloh, tvořivé psaní; vytváří vlastní slovní úlohy (divadélko); vymýšlí pokusy; kreativní vv.vyjádření; malování s hudbou, rozvoj fantazie; kreativní postup výroby
E 14	Zapojuje se do kultury	Recitace; články k propagaci školy; besídky; vystoupení i mimo školu; výtvarné soutěže; výroba plakátu; výroba dárků
E 15	Zapojuje se do sportu	AŠSK; soutěže, sportovní hry
E 16	Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	Zahraniční literatura, spisovatelé; diskuse nad prací; exkurze; výstavy; galerie
E 17	Chápe základy ekologie a environmentální výchovy	Projekt – Den Země; svět; příroda; ekologie; ochrana přírody; třídí odpad; úklidové práce – třída, pozemek, zahrada
E 18	Respektuje požadavky na kvalitní život.prostředí	
E 19	Rozhoduje se v zájmu rozvoje společnosti	Správně se chová – nepoškozuje pověst rodiny, školy, svou; globální pohled na svět; dějiny

3.3.6 Kompetence pracovní

Školní ozn.	Název kompetence	
F 1	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	Vhodné pomůcky (herbáře, obrazy, atlasy); geometrie; bezpečnost při pokusu a pozorování; zásady práce s pomůckami; zásady práce s nástroji a přístroji
F 2	Dodržuje pravidla	Komunikace; celoškolský projekt; použití návodu; chování v kolektivu; soutěže
F 3	Plní povinnosti a závazky	Plnění domácích úkolů a domácí příprava na výuku
F 4	Přizpůsobí se novým nebo změněným podmínkám	Vyhýbání se všednosti; potlačování stereotypů
F 5	Má kvalitní výsledek práce	Odevzdává úplnou samostatnou práci; sebehodnocení; kvalitní výsledek práce po celý den
F 6	Má funkční výsledek práce	
F 7	Předvede hospodárný	Prezentace práce a výrobku; referát; reklama; komunikace;

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

	výsledek své práce	pěstování zeleniny
F 8	Výsledek práce má společenský význam	Recitace na akcích školy; Den Země – projekt; dárky k zápisu;
F 9	Při práci chrání své zdraví i zdraví druhých	Ochrana zdraví a přírody; zásady ochrany zdraví při práci; manipulace s nářadím a náčiním
F 10	Chrání životní prostředí	Den Země, třídí odpady; ekologie; ZOO; ohrožené druhy; pokrok; vynálezy; šetří materiál při výrobě dárků, úklid po práci
F 11	Chrání kulturní a společenské hodnoty	Sbírky pro potřebné; dějiny; vlastenectví; projekty
F 12	Využívá znalosti a zkušenosti pro svůj rozvoj	Práce s knihami encyklopediemi
F 13	Využívá znalosti jako přípravu na budoucnost	Školní výlet; návštěvy muzeí, podniků, hasičů; jazyk pro budoucí povolání; školní výlet
F 14	Rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesi	
F 15	Orientuje v základech podnikání	Školní projekt; počty; zlomky; porovnávání; slevy, navýšení ceny; povolání a jeho výběr; problémové slovní úlohy; úvěr; hospodaření; spoření; vede vlastní zájmový kroužek; organizuje hry
F 16	Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	
F 17	Rozvíjí podnikatelské myšlení	

3.4 Výchovně vzdělávací strategie

Jde o strategie celoškolské. Je zde uvedeno, jaké postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity budou uplatňovat (využívat) všichni vyučující školy, bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí. Snažili jsme se formulovat z pozice učitele. Mělo by v nich být jasně a srozumitelně vymezeno, CO a JAK budou učitelé společně uplatňovat. Tyto strategie jsou cíleně směřovány k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a procházejí celým výchovným a vzdělávacím procesem ve škole. Byly projednány a odsouhlaseny všemi pedagogy školy, všichni je tedy budou respektovat a dle možností uplatňovat ve svém působení na žáky.

Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k více klíčovým kompetencím. Členění v textu je proto pouze orientační a záleží na dohodě učitelů v rámci pedagogického sboru, ke které klíčové kompetenci konkrétní strategii využijí.

3.5 Formy vzdělávání ve školní družině

Družina pracuje podle celoročního vzdělávacího plánu zájmových činností, se kterými jsou děti seznamovány každý měsíc na viditelném místě.

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a není chápána ani jako pouhá sociální služba - hlídání dětí. Respektuje touhu dětí po přirozeném pohybu a volnosti, zvláště po skončení celodenního vyučování. Pracuje formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Mezi zájmové činnosti jsou zařazeny pracovní, výtvarné, přírodovědné, hudební, sportovní a společenské činnosti. Ty mohou probíhat jako plánované, ale i formou příležitostních

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň

Školní družina ZŠ Vrčeň

neplánovaných akcí. V měsíčních plánech je ponechán dostatečný prostor k spontánním a příležitostným činnostem dětí.

Formy vzdělávání dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání:

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává svoji činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků
- využitím otevřené nabídky spontánních činností

Zájmová činnost výtvarná

- rozvoj estetického citění dětí
- volba témat podle ročních období, tradic, svátků (malba, kresba na určitý námět i volné koláže)
- využívání netradičních technik

Zájmová činnost pracovní

- práce s papírem (lepení, stříhání, skládání, vystřihovánky)
- práce s textilem (šití, lepení, stříhání)
- práce s přírodním materiálem (rozvoj fantazie dětí)
- péče o květiny a zahradu
- výroba dárek (pro rodiče, budoucí prvňáky)
- práce se stavebnicemi a tvoření v písku (na dané téma či podle fantazie)
- základy šití, vyšívání, drhání
- prostorové výrobky (různé materiály i náměty)

Zájmové činnosti literární a jazykové

- vyprávění
- četba hlasitá
- individuální čtení
- poslech pohádek i jiných žánrů (televize, video, magnetofon, CD)
- využití encyklopedií a časopisů
- volná improvizace, dramatizace (divadlo)
- zařazování jazykových her (slovní fotbal) a soutěží
- seznamovací hry (vztahy mezi dětmi)

Zájmové činnosti tělovýchovné a rekreační

- vycházky do přírody a okolí školy
- pobyt na školní zahradě (soutěže, hry a závody)
- pobyt v tělocvičně (míčové hry, gymnastika, procvičování obratnosti, vytrvalosti, pohybové hry podle zájmu dětí)
- hry na sněhu (sáňkování, bobování, stavby ze sněhu)

Zájmové činnosti společensky prospěšné

- seznámení s prostorami družiny, vzájemné seznámení dětí, seznámení s chováním v prostorách družiny, jídelny
- upevňování vztahů (zdravení, oslovování, ochota pomoci)
- vést děti k pořádku, úklidu, k práci pro všechny (předvánoční a předprázdninový úklid)

Zájmové činnosti přírodovědné

- vést děti k ochraně životního prostředí
- péče o květiny a zahradu (pozorování rostlin)
- vycházky do přírody (pozorování, ochrana)
- péče o krmitko
- přírodovědné hry
- třídění odpadu

Zájmové činnosti hudební

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň

Školní družina ZŠ Vrčeň

- zpěv písní, rytmická říkadla (tradice, různá témata)
- taneční a pohybové vyjádření dětí (tanečky, pohybové vystoupení na besídce)
- poslech hudby různých žánrů
- sólový zpěv (soutěž – DO-RE-MI)

Odpočinkové činnosti

- klid po obědě
- četba pohádek, příběhů na pokračování
- poslech, sledování pohádek a dětských příběhů
- rozhovory klidové společenské (stolní) hry podle přání dětí

Příprava na vyučování

- po dohodě s rodiči, jinak práce s encyklopediemi, četba, hra na školu, procvičování učiva formou her a soutěží

Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem (využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)
- vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem)
- zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). - informační gramotnost již u dětí od 6 let.

Důležitou úlohu má ŠD i v prevenci a potlačování sociálně patologických jevů.

- HRA – pro ŠD dominantní
- SKUPINOVÉ ČINNOSTI – soutěže, závody
- PROJEKTY - upevňování tradic – Vánoce, Velikonoce, Den Země
- VÝLETY, EXKURZE
- VYCHÁZKY – POZOROVÁNÍ
- SPORTOVNÍ SOUTĚŽE
- PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI - venku i ve třídě
- NÁSTĚNKY
- KOMUNIKACE
- ROZHOVORY
- INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP
- CHARITATIVNÍ AKCE
- RÉBUSY, KVÍZY, DOPLŇOVAČKY, KŘÍŽOVKY, TESTY
- DRAMATICKÁ VÝCHOVA, PRÁCE S LITERATUROU

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními potřebami patří na naší škole především děti s vývojovými poruchami učení a chování.

Tito žáci jsou v evidenci Pedagogicko-psychologické poradny a jejich stav je pravidelně kontrolován a přezkoušán.

V případě vážnějších problémů bychom na základě důkladného vyšetření vypracovali dítěti tzv. individuální vzdělávací plán (IVP). Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálního psychologického centra, je konzultován s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i Pedagogicko-psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu

Základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Všichni pedagogičtí pracovníci respektují zvláštní a doporučené přístupy k žákům se specifickými poruchami učení a chování. Vybírají si z doporučených přístupů ty, které odpovídají individuálním potřebám dítěte.

Dále pak mezi žáky se specifickými vzdělávacími potřebami patří žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zvláštní skupinu tvoří také žáci mimořádně nadaní. Tito žáci vyžadují do učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrníme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Pro žáka mimořádně nadaného, po domluvě s Pedagogicko-psychologickou poradnou, vypracuje škola individuální vzdělávací plán.

3.8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti se sociálním znevýhodněním, děti s jiným mateřským jazykem a děti se zdravotním postižením nebo znevýhodněním.

Naší snahou je tyto děti nevydělovat do samostatných skupin a snažíme se jim vytvořit a zajistit vhodné podmínky pro jejich úspěšné zájmové vzdělávání.

Přizpůsobujeme a upravujeme jim obsah vzdělávání i odlišnou délku jednotlivých forem vzdělávání.

Přihlížíme k jejich možnostem a schopnostem, respektujeme jejich individualitu a věnujeme jim specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Při hodnocení výsledků zájmového vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.

Spolupracujeme s rodiči, nebo zákonnými zástupci dítěte, s učiteli a školskými poradenskými zařízeními. Školní vzdělávací program ŠD vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a navazuje na Školní vzdělávací program Základní školy Vrčeň.

Školní družina se snaží vytvářet podmínky i pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Talentované děti zařazujeme do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám a nabízíme jim vhodné činnosti, které rozvíjí jejich tvořivost, rozumové schopnosti nebo pohybové a umělecké dovednosti.

4. Obsah vzdělávání

Obsah a časový plán vzdělávání

Obsah vzdělávání:

ŠVP ŠD vychází ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Vrčeň. Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř tematických celků, které jsou určovány ročním obdobím, podzimem, zimou, jarem a létem. Jednotlivé celky jsou časově upravovány podle našich potřeb, mohou být i aktuálně posunuty. Školní období proto není v přesném souladu s kalendářním obdobím. Vzdělávání probíhá při pravidelných příležitostných i spontánních činnostech.

Program slouží vychovatelkám jako vzor pro přípravu činností. Některé akce mohou být vynechány pro obměnu.

Měsíční plány a týdenní plány vypracovává pro celou ZŠ ředitel školy. Do nich zahrnuje akce ŠD. Vychovatelky společně s dětmi přepravují týdenní programovou nabídku, která je vyvěšena na nástěnce ŠD.

Program školní družiny respektuje projekty školy. Činnosti k daným tématům projektů se vhodným způsobem promítají v průběžné práci a životě ŠD. Každoročně se vychovatelky snaží obměňovat aktivity, které doprovázejí jednotlivé projekty, bloky i běžný průběh roku.

Ve vztahu s rodiči usilujeme o přátelské vytváření vztahu mezi rodiči a družinou, zveme rodiče na společné akce.

Zájmové vzdělávání je uspořádáno do tematických celků:

- rekreační a odpočinkové aktivity
- sebevzdělávací aktivity
- zájmové aktivity
 - s tělovýchovným a dopravní zaměřením
 - s přírodovědným a vlastivědným zaměřením
 - s hudebním a hudebně - pohybovým zaměřením
 - s výtvarným a pracovní - technickým zaměřením

TADY SI MYSLÍM, ŽE BY MOHLY BÝT NÁZVY Z TŘÍDNÍ KNIHY – ALE NEVÍM – MOŽNÁ NÁSLEDUJÍCÍ KAPITOLY PŘEJMENOVAT PŘÁVĚ PODLE TÉ TŘÍDNÍ KNIHY ODTAVCE 4.1, 4.2, 4.3,

4.1 Rekreační a odpočinkové aktivity

obsah činnosti

- četba a poslech
- vycházky a výlety

- hry: tvořivé, námětové, společenské, stolní, tvarové, konstruktivní, hry s pravidly a bez pravidel
- besedy, rozhovory, vyprávění
- sběratelská činnost
- relaxační pobyt na zahradě
- kreslení, omalovávání

výchovně vzdělávací cíle

- dbáme na odstranění únavy a celkovou regeneraci organismu
- upevňujeme kolektivní cítění, podporujeme přátelské a bezkonfliktní vztahy mezi dětmi
- a spoluvytváříme pohodové prostředí
- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času dětí a vybavujeme je dostatkem námětů pro jeho naplnění
- vedeme děti ke vzájemné pomoci, ochotě pomoci slabším a mladším dětem, vzájemnému respektu a toleranci
- rozvíjíme vzájemnou komunikaci a schopnost naslouchat sobě i ostatním

klíčové kompetence

- dítě získá kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času dětí:
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- zná základní společenské formy chování
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, umí vhodně relaxovat

4.2 Sebevzdělávací aktivity

obsah činnosti

- procvičování učiva formou didaktických her a výukových programů na počítači
- ověřování a upevňování školních poznatků na vycházkách, výletech, exkurzích ...
- křížovky, hádanky, rébusy, jazykolamy
- vyhledávání informací v encyklopediích, atlasech, slovnících, časopisech ...
- vypracovávání domácích úkolů

výchovně vzdělávací cíle

- podporujeme dobrou pracovní morálku a vedeme je k pocitu zodpovědnosti za uložené úkoly
- zaměřujeme pozornost na rozvoj aktivity, pečlivosti a samostatnosti
- podporujeme zájem o poznání nového a o objevování neznámého, k porozumění věcem a jevům kolem nás
- rozvíjíme u dětí kultivovaný řečový projev jako základ kvalitní komunikace
- podněcujeme touhu po vzdělání a vědění

klíčové kompetence

- dítě získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní:
- vědomě eliminuje rušivé podměty a vytváří si optimální podmínky pro učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení
- hledá různé varianty řešení problémů a nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- při práci ve skupině formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

4.3 Zájmové aktivity

4.3.1 s tělovýchovným a dopravním zaměřením:

obsah činnosti

- kondiční cvičení
- průpravná cvičení
- rytmická gymnastika a tanec
- akrobacie
- atletika
- základy sportovních her

- pohybové hry
 - turistika
 - pohybové činnosti dle ročního období
 - dopravní činnosti
- výchovně vzdělávací cíle
- rozvíjíme vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
 - podporujeme zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku
 - dbáme na správné držení těla a rozvíjíme estetický pohybový projev
 - vedeme děti ke koordinaci pohybu s hudbou
 - zdokonalujeme herní činnosti a dodržujeme daná pravidla
 - osvojujeme si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě
 - rozvíjíme radost a uspokojení z pohybu
 - dbáme na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
 - dodržujeme pravidla silničního provozu a teoretické znalosti si ověřujeme v praxi
- klíčové kompetence
- dítě získá kompetence sociální a personální, občanské, k naplnění volného času:
 - podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - používá bezpečně sportovní vybavení, dodržuje vymezená pravidla
 - ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - rozvíjí své zájmy a záliby

4.3.2 s přírodovědným a vlastivědným zaměřením:

obsah činnosti

- zvířata
- rostliny
- ovoce a zelenina
- počasí
- ekologie
- zdravý životní styl
- náš region
- naše vlast

výchovně vzdělávací cíle

- pozorujeme přírodu a vnímáme její krásy, rozmanitosti, pozoruhodnosti a proměny
- uvědomujeme si, že i člověk je součástí přírody a rozvíjíme pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou a věcmi, které nás obklopují
- zaměřujeme se na chápání zákonitostí přírody, spřízněnosti s ní a vědomě přispíváme k ochraně životního prostředí
- upevňujeme a dodržujeme správné stravovací návyky a základní hygienické normy
- podporujeme zdravý životní styl a učíme děti chránit si své zdraví
- vytváříme kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- poznáváme historické tradice a kulturní zvyky regionu i naší vlasti

klíčové kompetence

- dítě získá kompetence občanské, k řešení problémů, k naplnění volného času
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu životního prostředí
- v situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu

4.3.3 s hudebním a hudebně - pohybovým zaměřením:

obsah činnosti

- pěvecké činnosti
- poslechové činnosti
- instrumentální činnosti
- taneční činnosti
- pantomimické činnosti
- hra na tělo
- rytmizace a melodizace pranostik, rčení, říkadel a básní
- hudebně pohybové hry a soutěže

výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjíme hudební vnímání a estetický projev
- zdokonalujeme všestrannou pohyblivost a pohybovou koordinaci
- dbáme na správné držení těla, hlasovou hygienu, správné dýchání a kulturu projevu
- podporujeme vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjíme fantazii a obrazotvornost, smysl pro rytmus

klíčové kompetence

- dítě získá kompetence občanské, k učení, k naplnění volného času
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům
- zná jednoduché textové zdroje (učebnice, encyklopedie, časopisy, knihy) pro učení
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu

4.3.4 s výtvarným a pracovním - technickým zaměřením

obsah činnosti

- práce s různými výtvarnými technikami
- práce s různými druhy papíru
- práce s netradičním materiálem
- práce s přírodninami
- využití odpadových materiálů
- modelování
- řemeslná tvorba

výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjíme představivost, fantazii, vkus, nadání, tvořivost a estetické citění
- podporujeme trpělivost, vytrvalost a zručnost
- vytváříme u dětí schopnost sebehodnocení a hodnocení ostatních
- rozvíjíme cit pro materiál
- vedeme děti ke kladnému vztahu k výtvarnému umění a vnímání smyslu pro krásu

klíčové kompetence

- dítě získá kompetence pracovní, sociální a personální, k řešení problémů
- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- vyhodnocuje výsledky své práce
- oceňuje ostatní děti za dobrou práci
- nenechá se odradit případným nezdarem
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- získá pozitivní vztah k umění

5. Plán práce po ročních obdobích

Poznámky ke školním projektům, které jsou obsahem v základní škole i ve školní družině:

I z nás budou dospělí

Tento projekt je celoroční. Probíhá ve škole i ve školní družině. Děti během něj získávají kredity za ochotu, pracovitost, pilnost, snahu, sportovní úspěchy, známky, pochvaly, reprezentaci školy ve olympiádách či recitacích, sběr druhotných surovin, bylin apod. Kredity si během roku směňují za vajíčka. Ta poté vyměňují za slepičky a slepičky za opičky. Poslední týden školního roku je projekt vyhodnocen. Hodnocení projektu může být každý rok odlišné.

Cílem projektu je žáky motivovat se slušnému chování, k dobrému vztahu k naší planetě, ke spolužákům, ale také k oceňování práce své a druhých. Projekt se účastní všichni žáci od 1. do 5. ročníku.

Den Země

Projekt Den Země se uskutečňuje přibližně v den, kdy se slaví Den Země. Žáci se seznamují se správným tříděním odpadů, s ochranou přírody a životního prostředí, s vlivem poškozování přírody na naše zdraví, pracují za školním pozemkem a zahradě, uklízí náves před školou a okolí školy, popř. zasadí novou rostlinu (např. keř nebo strom).

Cílem je žáky seznámit s dopadem ničení přírody na naše zdraví, naučit žáky správně třídit odpad, co se děje při recyklaci, vysvětlit smysl péče o přírodu. Projekt se opět účastní všichni žáci od 1. do 5. ročníku.

Jarmark

Školní jarmark navazuje na dodržování tradic, které je během celého školního roku. Žáci si uvědomují, jak hezké může být pro někoho vyrobit dárek, který mu udělá radost, recitují, zpívají a hrají na hudební nástroje → učí se vystupovat před větším počtem lidí, „prodávají“ své výrobky, připravují akci a pomáhají s organizací celého jarmarku. Projekt probíhá v období před Vánoce.

Cílem je žáky seznámit s vánočními tradicemi, koledy, básněmi a písněmi, s pracností přípravy takovéto akce a její náročností. Motivovat žáky k výrobě předmětů. Naučit žáky oceňovat ruční práci svoji a druhých. Projekt se účastní všichni žáci od 1. – 5. ročníku.

PODZIMNÍ OBDOBÍ

Bude v naší ŠD trvat od 1. září do 20. listopadu. Poté se připravujeme na Advent a začínáme chystat výrobky na vánoční jarmark.

Obsah	Cíle	Výstupy – kompetence	Aktivity
Začátek školního roku Seznámení dětí s prostředím školní družiny Stanovení pravidel chování ve ŠD, prostorách školy a na zahradě školy i fary	Seznámit se s prostředím ŠD a pravidly chování ve ŠD Respektovat pravidla Získat informace směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí při pobytu v prostorách ŠD a tělocvičny, na WC, chodbách školy, školní zahradě, průlezkách, pískovišti, trampolíně i farní zahradě	Děti si prohlédnou prostory a hračky ŠD, tělocvičnu, půdu, sklep	Vysvětlíme a zopakujeme si, že do družiny děti přicházejí s pedagogickým doprovodem nebo samostatně po skončení vyučování Odchody ze ŠD O majetek ŠD, zařízení a hračky pečujeme, chováme se k nim šetrně, aby dobře sloužily
Zahájení celoročního projektu: „I z nás budou dospělí“	Motivace k dobrým výsledkům práce, ochotě spolupracovat, chování	Dobré chování, ochota pomáhat, snaha účastnit se kolektivní práce	Hodnotíme a motivujeme snahu (viz. projekty)
Bezpečnost dětí Seznámení dětí s pravidly bezpečnosti k ochraně jejich zdraví: v družině	Chování Zdvořilé k dospělým, umět pozdravit a poděkovat Chování u autobusu	Vycházkou na zahradu se děti seznámí s prostředím, zařízením a bezpečností při pobytu na zahradě	Na zahradě názorně na místě seznámíme s pravidly půjčování hraček a sportovního vybavení, vše je možné si půjčit po dohodě

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

<p>v prostorách školy na školní zahradě při vycházkách, výletech při sportu nebo hrách adaptace v kolektivu vycházky v obci hry v tělocvičně pobyty na školní zahradě</p>	<p>V kolektivu dětí se chovat přátelsky, vyjednávat, vážit si sám sebe i druhých a respektovat je, i když jsme každý jiný Máme svá práva, jsme součástí kolektivu Nebudeme lhostejní ke lži, ubližování, nespravedlnosti, agresivitě, hrát fair play</p> <p>Poučit se o bezpečnosti při vycházkách: dopravní bezpečnost, řídit se pravidly silničního provozu, dopravními značkami, používáme chodník, tam, kde není, jdeme při kraji zvláště opatrně</p> <p>bezpečné jednání jako prevence úrazu nejen při sportu, vhodné oblečení, dodržování pravidel stanovených vychovatelkou, nepřeceňování sil</p>	<p>Beseda o chování formou otázek a odpovědí na dané téma (u autobusu, při sportu.....)</p> <p>Při vycházkách v obci poznávat dopravní značky</p> <p>Chůze ve dvojici</p> <p>Dopravní bezpečnost</p>	<p>s vychovatelkou</p> <p>Po ukončení požadované činnosti vše dítě vrátí na určené místo, stodola i sklad se zamykají</p> <p>Upozornit děti, že kamínky a kačírek se nesmějí házet na zeď, nebezpečí úrazu u sousedů, kačírek plní funkci bezpečného dopadu z průlezek, okolní trávník je sekán sekačkou, hrozí poškození stroje, odlétnutí kamínku může způsobit úraz, písek z pískoviště neházíme, nerozsypáváme mimo pískoviště, pohyb na nádvoří je povolen jen k zábradlí</p> <p>Vycházky v obci spojené s poznáváním dopravních značek</p>
<p>Učíme se třídít odpad</p>	<p>Znát barvy kontejnerů</p>	<p>Rozlišovat materiály</p>	<p>EKO hry</p>
<p>Orientační hra kolem 30. září</p>	<p>Seznámení se s prostředím obce</p>	<p>Orientace v okolí poznáváním obce</p>	<p>Poznávání významných budov, místních památek a známých osobností</p> <p>Cesta za pokladem (orientace ve Vrčeni hrou)</p>
<p>Změny v přírodě s přicházejícím podzimem</p> <p>Počasí: mlhy, vítr, chlad, déšť</p> <p>Úroda: kaštiny, žaludy, trnky, šípky, suché trávy, ovoce a zelenina ze zahrádky, rýpání a orba po sklizni, obilí, brambor, kukuřice sběr hub</p> <p>Význam sklizně pro člověka a pro zvěř v přírodě, příprava na zimu</p> <p>Pouštění draků</p>	<p>Znát důvody proč probíhají změny v přírodě v závislosti na změně ročního období a oběhu zeměkoule kolem slunce, (v lese, na louce, v rybníku)</p> <p>Vědět, jaké změny podzim přináší</p> <p>Získávat hezký vztah k přírodě</p> <p>Seznámit se s měsíci patřícími do období podzimu</p> <p>Poznávat druhy stromů, zeleniny a ovoce</p>	<p>Vědět, že vše se neustále mění a vyvíjí</p> <p>Kladný vztah k přírodě</p>	<p>Sledování změn v přírodě, vycházky, sbírky přírodnin, výstavky listů a plodů</p> <p>Výroba zvířátek z kaštanů</p> <p>Výtvarné činnosti: kresba, malba, lisování listů, frotáž, lepení atd.</p> <p>Modelování - zelenina, vytvoření salátu</p> <p>Stříhání - čepice, výroba lampiónů</p> <p>Poznávání druhů stromů podle tvaru listů s využitím encyklopedií</p>

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

Zbarvení a opadávání listů Teplé oblečení Podzimní měsíce podle kalendáře Čtení tradic – posvícení, oslava sklizně úrody			Básně o podzimu, četba z literatury, zpěv, pohybové hry, sporty, činnosti hudební, hudebně pohybové, besedy, exkurze, účast na výstavách v galerii v Nepomuku
Den s miláčky a mazlíčky kolem 20. září	Láska ke zvířatům, rozšíření znalostí o jejich chovu, stravě, rasách Komunikace při vyprávění o chovatelství	Přivést zvířátka, představit je, vyprávět o péči o ně	Den s Miláčky Děti převedou na zahradu školy svá oblíbená zvířátka a vyprávějí o nich, zváni jsou i rodiče a příbuzní nebo kamarádi
Drakiáda kolem konce září	Umět pouštět draka	Pouštění doneseného draka	
Dýňové dlabání Skupinová práce dětí, společné dlabání kolem 10. října	Rozveselíme prostředí školy vydlabanými dýňovými kamarády, radost ze spolupráce	Dovednost, šikovnost, poučení, radost z práce	Dlabání, vyřezávání obličejů, výzdoba školy, pojmenování „dýňáčků“, označení skupinových prací
Havelské posvícení kolem 16. října	Čtení a udržování tradic Havelského posvícení, oslava sklizně úrody - z obilí, máku, švestkových povidel se pekly koláče, zabila se husa, uvařily knedlíky (mouka), přichystalo se zelí, vše čerstvě sklizeno	Nalepit cukrové zdobení na upečené placky	Zdobení posvícenských plackek cukrovými ozdobami na polevu Vyprávění o tradici posvícení u hospodářů, která si vše zaselí, pěstovali a sklídili Velká dřina, úspěch závislý i na počasí
Strašidelná škola kolem 30. října	Odvážnost, dovednost při plnění úkolů	Projít stezku odvahy a splnit při ní dané úkoly	Dobrodružné putování po škole – jde se i do sklepa a na půdu (poučení bezpečnosti dětí)
Slavnost spadeného listí, lampiónový průvod kolem 15. listopadu	Umět vyrobit lampión	Výroba lampiónu zvoleným způsobem, projít a zkusit připravené soutěže	Výroba lampiónů Soutěže na zahradě Lampiónový průvod
Úklid listí na školní zahradě a na návsi před školou	Vědět, že spadené listí uklízíme	Dovednost hrabání spadaného listí	Hrabání listí Dovádění s listím v hromadách

ZIMNÍ OBDOBÍ

Začne přípravami na advent v posledním týdnu v listopadu a končit by mohlo maškarním rejmem, to se lidé radovali z konce zimy, předpokládáný termín ukončení zimního období koncem února.

Obsah	Cíle	Výstupy – kompetence	Aktivity
Výzdoba školy na Advent kolem 25. listopadu	Radostné očekávání příchodu Vánoc Znalost tradic a historie	Stříhání, lepení, barvení výzdoby Seznamování	Výběr a výroba nových dekorací, výzdoba okem Vyprávění při tvorbě,

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

Vánoce, vánoční tradice	slavení vánočního období	s informacemi o tradicích Vánoc v průběhu adventu formou vyprávění při různém tvoření	četba z knih Výtvarné náměty se zimní tematikou
Pozorujeme změny v přírodě a projevy zimy Zima, plískanice, dlouhá noc, déšť, sníh, vlastnosti oblečení, obutí, zimní sporty, hrablo, pluh na úklid sněhu, mrazy, led, rampouchy, jinovatka, námrazy, náledí, potřeby na zimní sporty	Umět charakterizovat jednotlivé projevy zimy a vědět, jak se s nimi člověk vyrovnává Bezpečnost při sportování	Dovednost hnutí sněhu hrablem Uválet kouli, postavit sněhuláka Pozorovat tvar padající sněhové vločky Vytvářet otisky ve sněhu - stopy, anděl Zkusit bobování, klouzání	Úklid sněhu hrablem Hry na sněhu – sledovat, kdy „lepi“ a kdy je prašan Na tmavé rukavici sledujeme vločku Tvoříme stopy – květina, traktor, anděl, stopovaná, sledujeme stopy zvěře, můžeme odlít sádrou
Vánoční dílna kolem: 1. prosince	Chut' dětí Obohatit nabídku výrobků na vánoční jarmárek o vlastní tvorbu	Vytváření dárkových předmětů k prodeji na jarmark	Výtvarné techniky dle volené tvorby
Mikulášská oslava – čertovské disco kolem 5. prosince	Vydáváme se, radujeme se z předzvěsti Vánoc	Účast na soutěžích, tancích, přijít v masce čerta, anděla nebo mikuláše	Školní nadílka – účast a organizace, čertovská disco, soutěže
Družinová vánoční dílna kolem: 10. prosince	Spolupodílet se na tvorbě dekorací na jarmark	Děti si zvolí druh tvoření samy	Výroba dekorací na jarmark
Vánoční pečení cukroví kolem 12. prosince	Snaha pomoci s pečením cukroví	Vyvalování, vykrajování, slepení	Pečeme vánoční cukroví na vánoční jarmark
Školní akce – Vánoční jarmark kolem: 15. prosince	Zúčastnit se zpěvem, tancem, přednesem básní při prodeji výrobků	Vystoupení při kulturním pásmu a při prodeji výrobků	Stavění stánků, příprava prodeje výrobků, výzdoba zahrady, kulturní pásmo, prodej výrobků
Vánoce v družině kolem 20. prosince	Oslavíme v kolektivu	Obdarování kamaráda	Posezení s nadílkou
Tříkrálové hry kolem 5. ledna	Oslava nového roku – přináší něco nového	Připojit se, zúčastnit se her v tělocvičně	Soutěže a hry v tělocvičně
Tříkrálová obchůzka obcí kolem: 6. ledna	Poučení o smyslu dobročinnosti	Skupinová činnost, oblečení tří králů, obchůzky občanů	Žáci obcházejí občany a přejí jim štěstí
Den sběratelů kolem: 2. února	Rozšíření informací poznávání zajímavostí	Přinesení a vystavení vlastní sbírky, vyprávění o ní	Výstava sbírek s vyhodnocením
Maškarní karneval kolem: 28. února	Rozvoj tvořivosti a nápaditosti	Kreslení, malování, stříhání	Výroba masek, karneval
			Relaxační činnosti Sportovní hry Literární chvílky Esteticko-výchovné Hudebně pohybové

JARNÍ OBDOBÍ

Začne karnevalem, podle termínu v kalendáři. Karnevalem, jenž je oslavou konce zimy.

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

Obsah	Cíle	Výstupy – kompetence	Aktivity
Slunko svítí delší část dne, již hřeje Příroda a zvířata se probouzejí ze zimního spánku	Všímavost ke změnám v přírodě Vnímání rostlin, živočichů, počasí	Láska k přírodě, radost ze sounáležitosti s přírodou	Při vycházkách sledujeme: Tání sněhu a ledu Rašení trávy První kytičky Prohlížíme atlas ptáků, zvířat, květin
Jarní úklid hraček	Pořádek kolem nás	Uklízíme a třídíme	
RC modely – soutěž	Technické znalosti	Přinést model a účastnit se	Dovedností jízda modelů
Společná akce se školou – Vynášení Moreny Termín: březen	Oslavujeme konec zimy a vítáme jaro	Morana představuje zimu, vyhánění zimy	Průvod s Moranou k řece a její vhození do vody
Velikonoce: Termín: dle kalendáře Barevný týden před Velikonocemi	Seznamování s pojmenováním a významem dnů před Velikonocemi	Přijít v barevném oblečení, znalost významu konkrétních barev	Zdobení vajíček různými technikami
Velikonoční dílna	Chystáme dekorace na velikonoční jarmark	Vyrobít výrobek nebo zdobit kraslice	Tvoření výrobků, věnečky, slepice, zajíčky, kuřátka, atd.
Prodej velikonočních výrobků	Účast při prodeji	Podpora dětem	Děti prodávají výrobky v místní prodejně, výtěžek je věnován na nadační fond Kuře
Pletení pomlázek	Tradice pletení pomlázek – znalost	Zkusit pletení	Ukázka pletení Praktická zkouška
Den Země – školní projekt Termín: 23. dubna	Kladný vztah k Zemi, přírodě Pěstitelské dovednosti	Kladný vztah k životnímu prostředí	Sejeme a sázíme na školní zahradě Úklid kolem školy Svěcení pramene Dobrá voda ve Štědrém - kulturní pásmo „Co do lesa nepatří“ – hra
Čarodějny den Termín: 30. dubna	Skončíme se špatnými zvyky, přijmeme něco nového	Ctíme tradice a vydovádíme se	Masky čarodějů Stavění májky Oheň Zpívání
Den matek Termín: před druhou květnovou nedělí	Vážíme si maminek a chystáme jim dárek a oslavu	Výroba přáníčka, účast na kulturním pásmu na oslavě Dne matek	Výzdoba tělocvičny Besídka Výroba přáníček
Vycházky Pobyty na školní zahradě Rekreační činnosti Sportování Hudebně pohybové aktivity Výlet Exkurze	Pohyb Poznávání Kamarádství Odpočinek Zábava Vztah k hudbě, zpěvu a umění Poznávání Diskuze o tom, co jsme viděli		

LETNÍ OBDOBÍ

Začne oslavou Dne dětí 1. června.

Obsah	Cíle	Výstupy – kompetence	Aktivity
Mezinárodní den dětí	Proč se slaví	Seznamování	Beseda o vzniku Dne

Školní vzdělávací program ZŠ Vrčeň
Školní družina ZŠ Vrčeň

	Význam vzniku Dne dětí	s informacemi o důvodech vzniku Dne dětí	dětí
MDD – sportovní olympiáda ve ŠD	Chut' zasportovat si, aktivně oslavit Den dětí	Účastnit se zápolení, aktivní pohyb, pochopit, že nejde o to vyhrát, ale zúčastnit se společných her s kamarády	Pohybové hry a sporty na čerstvém vzduchu
MDD pro děti v MŠ Vrčeň	Starší žáci připraví aktivity pro mladší děti	Vztah k mladším	Soutěže na zahradách MŠ a ZŠ
MDD v obci Vychovatelky připraví zábavu na stanovištích	Pohybové aktivity s odměnou a heslem „Kdo si hraje, nezlobí“	Radost z pohybu a splnění daných úkolů	Pohybové a vědomostní aktivity na stanovištích
Soutěž dívek - MISS Soutěž hochů – Správný kluk Termín: kolem 10. června	Ukázat dovednosti, znalosti a talent	Praktická ukázka schopností Překonání studu při veřejném vystoupení	Soutěže volitelný disciplína, rozhovor
Den otců Termín: okolo třetí neděle v červnu	Ocenit roli otce v rodině	Prožitek ze společných chvil zápolení	Společné hry a soutěže s tatínkem, bratrem, dědečkem, strýcem....
Nocování ve škole s výletem nebo exkurzí	Upevnění kamarádství, překonávání strachu, samostatnost, hygienické návyky	Dobrodružství, zážitky, být součástí kolektivu	Výlet, hry, táborák, nocování ve stanu nebo ve třídách, hra, zpěv, příprava snídaně
Družinová pout'	Oslava konce školního roku	Zábava, pohyb, odměna	Zábavné soutěže
Vyhodnocení celoročního projektu „I my budeme dospělí“	Rekapitulace práce žáků	Sebehodnocení žáka	Odměna Pochvala
Stopovaná Sportovní hry Relaxační činnosti Vycházky			